

Экспертное заключение
по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся

(исследование общедоступной информации и экспертное наблюдение условий и процессов осуществления образовательной деятельности)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Державинский лицей»

Эксперт-консультант:

Антошко Е.А., старший научный сотрудник Центра инноваций и экспертизы ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

Независимые эксперты качества:

1.Игнатович Наталья Леонидовна, кандидат педагогический наук, методист, руководитель Центра оценки качества ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум

2.Шамшина Оксана Евгеньевна, заведующий МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад № 34 «Радуга»

Пояснения к экспертной оценке:

1.Единица измерения (характеристика) показателя: индикатора/показателя/критерия: баллы/% от максимально возможного

2. Максимальное значение при оценке:

- по индикаторам – 1,0 балл,

- по показателям – общее значение результатов по индикаторам - сумма баллов/% к максимально возможному,

- по критериям – среднее значение результатов по показателям - баллы/% к максимально возможному:

Критерий I - 10,0 баллов/100%;

Критерий II - 15,0 баллов/100%;

Критерий III - 3,0 балла/100%.

- по программе - общее значение результатов по критериям - сумма баллов/% к максимально возможному:

3. Методика оценки по индикатору:

3.1. Критерий I.

0,7 – 1,0 балл – высокий уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы в полном объеме);

0,4 – 0,6 баллов - средний уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы частично);

0,0 – 0,3 баллов – низкий уровень (качество подготовки обучающихся не обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы).

3.2. Критерий II.

3,6 – 5,0 баллов – *высокий уровень* (качество условий, процессов и результатов подготовки воспитанников обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций в полном объеме);

2,1 – 3,5 балла - *средний уровень* (качество условий, процессов и результатов подготовки воспитанников обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций частично);

0,0 – 2,0 балла – *низкий уровень* (качество условий, процессов и результатов подготовки воспитанников не обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций).

3.3. Критерий III.

0,7 – 1,0 балл – *высокий уровень* (качество подготовки воспитанников обеспечено необходимой развивающей средой в полном объеме);

0,4 – 0,6 баллов - *средний уровень* (качество подготовки воспитанников обеспечено необходимой развивающей средой частично);

0,0 – 2,0 балла – *низкий уровень* (качество подготовки воспитанников не обеспечено необходимой развивающей средой).

I. Экспертная оценка условий, процессов, результатов подготовки воспитанников и точки роста по повышению качества их подготовки

№ п/п	Показатели/индикаторы	Степень качества в %	макс. балл	Фактическое значение в баллах				Точки роста качества подготовки обучающихся
				Содержание подготовки	Реализация подготовки	Результаты подготовки	Общее значение по качеству подготовки	
Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой								
1.1.	Целевые характеристики образовательной программы, их влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	78%	9,0	3,0	2,0	2,0	7,0	1. Важно продолжить создавать условия для положительной динамики индивидуальных и коллективных достижений обучающихся, для успешного освоения ими программы и эффективной методической поддержки работников организации. 2. Ценно продолжить развитие современных дистанционных
1.1.1.	Цели, задачи, принципы, подходы, значимые характеристики: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	
1.1.2.	Результаты освоения обучающимися программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,8	0,8	2,6	

1.1.3.	Результаты образовательных достижений в соответствии с программой: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	образовательных технологий и форм с целью использования потенциала индивидуализации и дифференциации в успешном освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. 3.Необходимо продолжить осуществлять системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений освоения программы каждым обучающимся. 4.Значимо шире отражать осуществляемые и реализованные результаты образовательных достижений обучающихся по всем направлениях развития, в т.ч. в физическом, семейном профессиональном.
1.2.	Содержание образовательной программы, его влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	83%	12	4,0	3,0	3,0	10,0	1.Важно продолжить осуществлять предусмотренные в уставе направления деятельности, расширять спектр образовательных услуг, создавать и развивать новые дополнительные программы для повышения профессиональной компетенции в целях эффективной и качественной реализации образовательной деятельности организации, повышению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2.Необходимо продолжить направлять усилия на реализацию задачи овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями и широкому использованию знаний, умений и формируемых компетенций по данному направлению развития.
1.2.1.	Результаты формирования/развития универсальных учебных действий в соответствии с программой: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.2.2.	Результаты образовательных достижений в соответствии с программами отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности/ интегрированных: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	
1.2.3.	Результаты воспитания и социализации в соответствии с программой: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.2.4.	Результаты коррекционной / индивидуальной деятельности в соответствии с программой: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	

1.3.	Управление образовательной программой, его влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	89%	9,0	3,0	2,5	2,5	8,0	3.Важно продолжить развитие системы мер, направленных на управление качеством образования на уровне лицеиста (накопление достижений для формирования портфолио). 4.Необходимо активно практиковать с целью повышения мотивации к получению качественного образования участие обучающихся и их родителей в создании образовательной программы и учебных программ по предметам, проведения уроков как творческих лабораторий по созданию творческих заданий; совместную с педагогами подготовку, проведение и оценку диагностических работ, направленных на выявление качества подготовки обучающихся.
1.3.1.	Результаты освоения программы в соответствии с учебным планом: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.3.2.	Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.3.3.	Результаты включенности участников отношений в управление качеством освоения программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	
Всего общее значение по критерию в процентах/баллах:		83 %	10,0	10,0	7,5	7,5	8,3	
Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с основными направлениями развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции в освоении образовательной программы								
2.1.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: физическое развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0	1.Важно продолжить осуществлять систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся компетенций по физическому развитию, используя ресурсы образовательной организации. 2.Необходимо обеспечить системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся и рефлексию по
2.1.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,0	1,5	1,5	4,0	
2.1.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	

2.1.3	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	физическому направлению развития. 3.Значимо разработать систему мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, умений, навыков и формирование компетенций в раскрытии потенциала обучающихся в занятиях дополнительно физической культурой и спортом.
2.2.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: культурное развитие	87%	15,0	6,0	3,5	3,5	13,0	1.Важно продолжить формировать культурное развитие обучающихся постепенно через культурную среду школы, с наполнением ее компонентами идеями и ценностями, содержанием, методами и формами работы, опытом совместной жизнедеятельности. 2.Необходимо продолжить совместную работу с родителями по изучению особенностей и способностей обучающихся, своевременному оказанию необходимой помощи для их индивидуального развития. 3.Значимо продолжить становление культурной среды, влияющей на создание общей атмосферы, саморазвитие школьников смыслами культурного самоопределения и саморазвития 4.Ценно разработать показатели оценки портфолио обучающегося, обеспечивающие динамику индивидуальных достижений в его культурном развитии.
2.2.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.2.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,0	1,0	4,0	
2.2.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,0	1,0	4,0	
2.3.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: социальное развитие	87%	15,0	6,0	3,5	3,5	13,0	1.Важно оказывать своевременную помощь в самоактуализации каждого обучающегося, выработке приёмов построения стратегии жизни. 2.Необходимо развивать внутренний потенциал обучающихся, раскрывать и развивать умения самоорганизовываться,
2.3.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	

2.3.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,0	1,0	4,0	самоутверждаться.
2.3.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,0	1,0	4,0	
2.4.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: интеллектуальное развитие	93%	15,0	6,0	4,0	4,0	14,0	1.Важно вводить в образовательную деятельность практику построения оптимального алгоритма действий и самооценку личностного развития, уровня формирования компетенций и образовательных достижений, выявляющих и определяющих наиболее значимые точки роста в повышении качества подготовки обучающихся по предметам. 2.Необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных образовательных достижений, предполагающий оценку динамики интеллектуальных достижений каждым обучающимся и рефлексии обучающихся по самооценке результатов формирования умений и навыков:
2.4.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.4.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,0	1,0	4,0	
2.4.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.5.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: семейное развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0	1.Важно осуществлять мероприятия, направленные на семейное развитие, обеспечивая возможность обучающимся делиться своими достижениями по развитию семейного потенциала, стремиться к новым достижениям, заниматься дополнительно и успешно сотрудничать с одноклассниками, учителями, родителями по развитию семейного потенциала. 2.Необходимо шире отражать осуществляемые и реализованные результаты образовательных достижений обучающихся в семейном развитии в общедоступной информации на сайте организации.
2.5.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,0	1,5	1,5	4,0	
2.5.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	
2.5.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	

2.6.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: духовно-нравственное развитие	100%	15,0	6,0	4,5	4,5	15,0	1.Важно продолжить духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование их осознанного отношения к Родине, к обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизм, толерантность, дружелюбие, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.
2.6.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.6.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.1.6. 3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	2.Необходимо продолжить решение задачи превращения социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. 3.Значимо поддерживать готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции.
2.7.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: профессиональное развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0	1.Важно обеспечить систему мероприятий, направленных на развитие личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций для достижения ожидаемых результатов по профессиональному развитию обучающихся.
2.7.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,0	1,5	1,5	4,0	
2.7.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	2.Необходимо создать условия, обеспечивающие обучающимся возможность делиться своими достижениями и заниматься дополнительно и сотрудничать с окружающими по развитию своего профессионального потенциала.
2.7.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	1,5	1,0	1,0	3,5	

2.8.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: творческое развитие	100%	15,0	6,0	4,5	4,5	15,0	Важно продолжить в сотрудничестве с родителями совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей, самостоятельности в принятии оригинальных решений и определении направления своей деятельности, самообразовании.
2.8.1.	Личностные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.8.2.	Метапредметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
2.8.3.	Предметные результаты: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	2,0	1,5	1,5	5,0	
	Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:	86%	15,0	5,0	4,0	4,0	13,0	
Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде								
3.1.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное кадровое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	1.Важно овладеть компетенцией по свободному использованию информационно-коммуникационных технологий в развивающем образовательном пространстве всех участников образовательных отношений. 2. Необходимо обеспечить педагогов инструментарием, позволяющим последовательно формировать компетенции по физическому, семейному, профессиональному развитию обучающихся.
3.2.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное материально-техническое обеспечение программы	73%	3,0	1,0	0,6	0,6	2,2	Важно обеспечить материально-техническое оснащение образовательной программы для обучающихся с инвалидностью.
3.3.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное учебно-методическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	Важно пополнять учебно-методическое обеспечение программы, позволяющее формировать компетенции, создавать творческие задачи по различной тематике.

3.4.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное библиотечное обеспечение программы	100%	3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	Важно продолжить повышать качество библиотечного обеспечения образовательной программы и способствовать положительной динамике качества подготовки обучающихся
3.5.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное психолого-педагогическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	Важно продолжить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся и формирования устойчивости мотивации познания, а также обеспечить психолого-педагогическую поддержку сотрудничества участников образовательного процесса.

3.6.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное информационно-коммуникационное обеспечение программы	73%	3,0	1,0	0,6	0,6	2,2	<p>1.Важно в целях достижения максимальной доступности и открытости информации об организации для получателей услуг и субъектов экспертизы преобразовать и дополнить сайт МОУ «Державинский лицей» информацией, максимально раскрывающей потенциал организации в осуществлении деятельности, направленной на качество подготовки обучающихся.</p> <p>2.Необходимо обеспечить системное информационно-коммуникационное сопровождение осуществления и реализации всех направлений развития обучающихся, в т.ч. физического, семейного и профессионального.</p> <p>3.Значимо предусмотреть наличие аналитической информации о качестве подготовки обучающихся и условиях, процессах и результатах подготовки, обеспечивающих качество в отчете о самообследовании образовательной организации <i>(Анализировать результаты в динамике индивидуальных и коллективных достижений, сравнивая их с предыдущими собственными показателями).</i></p>
------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

3.7.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное научно-методическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	1.Важно осуществлять системный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем направлениям развития. 2.Необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение анализа результатов достижений обучающихся и формирования их портфолио. 3.Значимо осуществлять систему мероприятий, направленных на изучение самооценки обучающихся по развитию знаний, умений, формированию компетенций и своевременно вносить корректировки в программу. 4.Ценно формировать у педагогов экспертные компетенции.
3.8.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное <i>финансовое</i> обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	Важно обеспечить полное финансовое сопровождение образовательной программы, что будет способствовать поддержанию положительного уровня качества подготовки обучающихся
Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:		85%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4	
Итого общее значение по качеству подготовки обучающихся в процентах/баллах:		85%	28,0	16,0	4,0	4,0	24,0	

II. Свод количественных результатов экспертной оценки качества условий, процессов, результатов подготовки обучающихся
(на основе исследования общедоступной информации и экспертного наблюдения условий и процессов осуществления образовательной деятельности)

№ п/п	Показатели/индикаторы	Степень качества в %	Макс. балл	Фактическое значение в баллах			
				Содержание подготовки	Реализация подготовки	Результаты подготовки	Общее значение по качеству подготовки
Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой							
1.1.	Целевые характеристики образовательной программы, их влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	78%	9,0	3,0	2,0	2,0	7,0
1.2.	Содержание образовательной программы, его влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	83%	12	4,0	3,0	3,0	10,0
1.3.	Управление образовательной программой, его влияние на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся	89%	9,0	3,0	2,5	2,5	8,0
Всего общее значение по критерию в процентах/баллах:		83 %	10,0	10,0	7,5	7,5	8,3
Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с основными направлениями развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции в освоении образовательной программы							
2.1.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: физическое развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0
2.2.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: культурное развитие	87%	15,0	6,0	3,5	3,5	13,0
2.3.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: социальное развитие	87%	15,0	6,0	3,5	3,5	13,0
2.4.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: интеллектуальное развитие	93%	15,0	6,0	4,0	4,0	14,0
2.5.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: семейное развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0
2.6.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: духовно-нравственное развитие	100%	15,0	6,0	4,5	4,5	15,0
2.7.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: профессиональное развитие	73%	15,0	4,0	3,5	3,5	11,0

2.8.	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: творческое развитие	100%	15,0	6,0	4,5	4,5	15,0
Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:		86%	15,0	5,0	4,0	4,0	13,0
Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде							
3.1.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное кадровое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
3.2.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное материально-техническое обеспечение программы	73%	3,0	1,0	0,6	0,6	2,2
3.3.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное учебно-методическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
3.4.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное библиотечное обеспечение программы	100%	3,0	1,0	1,0	1,0	3,0
3.5.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное психолого-педагогическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
3.6.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное информационно-коммуникационное обеспечение программы	73%	3,0	1,0	0,6	0,6	2,2
3.7.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное научно-методическое обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
3.8.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное <i>финансовое</i> обеспечение программы	80%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:		85%	3,0	1,0	0,7	0,7	2,4
Итого общее значение по качеству подготовки обучающихся в процентах/баллах:		85%	28,0	16,0	4,0	4,0	24,0

III. Общие выводы по состоянию качества подготовки обучающихся и точки роста по её повышению:

Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой

Выводы:

1. Качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы и соответствует 8,3 баллам из 10,0 максимально возможных (или 83% из 100%), что соотносится с высоким уровнем.

2. Целевые характеристики образовательной программы соответствуют 7,0 баллам из 9,0 максимально возможных (или 78% из 100%), что соотносится с высоким уровнем и свидетельствуют о их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся. Документы организации, информация о ней и ее коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

3. Содержание образовательной программы соответствует 10,0 баллам из 12,0 максимально возможных (или 83% из 100%), что соотносится с высоким уровнем и свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Управление образовательной программой соответствует 2,7 баллам из 3,0 максимально возможных (или 87% из 100%), что соотносится с высоким уровнем и свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные точки роста:

1. Важно осуществлять предусмотренные в уставе направления деятельности, расширять спектр образовательных услуг, создавать и развивать новые дополнительные программы для повышения профессиональной компетенции в целях эффективной и качественной реализации образовательной деятельности организации, повышению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, продолжить развитие современных дистанционных образовательных технологий и форм с целью использования потенциала индивидуализации и дифференциации в успешном освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, направить усилия на реализацию задачи овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями и использования знаний, умений и формируемых компетенций по данному направлению в рамках изучения различных учебных предметов (*например, тестовые задания по предметам записывать и выполнять в электронном виде*).

2. Необходимо продолжить создание условий для положительной динамики индивидуальных и коллективных достижений успешного освоения программы обучающимися и эффективной методической поддержки работников организации, шире, системно отражать осуществляемые и реализованные результаты образовательных достижений обучающихся по всем направлениям развития, в т.ч., физическому, семейному, профессиональному.

3. Ценно предусмотреть систему мероприятий, направленных на участие обучающихся в управлении качеством образования (*создание индивидуальной программы развития лицеиста, накопление в портфолио подтверждений достижений по основным направлениям развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, осуществление самооценки и системного мониторинга индивидуальных образовательных достижений освоения программы каждым обучающимся*), расширении спектра образовательных услуг (*проведение анкетных опросов, презентаций возможностей организации, создание информационных ресурсов, сопровождающих процессы изучения потребностей в программах и поддержки информационного и организационного этапа формирования потребностей получателей услуг с помощью дистанционных технологий*).

4. Значимо практиковать с целью повышения мотивации к получению качественного образования участие обучающихся и их родителей в создании образовательной программы и учебных программ по предметам, проведения уроков как творческих лабораторий по созданию

творческих заданий; совместную с педагогами подготовку, проведение и оценку диагностических работ, направленных на выявление качества подготовки обучающихся.

Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с основными направлениями развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций в освоении образовательной программы

Выводы:

1. Качество условий, процессов и результатов подготовки обучающихся в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основной образовательной программы среднего общего образования соответствует 13 баллам из 15 максимально возможных или 86,0 % из 100% , что соотносится с высоким уровнем обеспечения.

2. Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы направлены на положительные результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты и свидетельствуют о высоком уровне формирования компетенций. *Ранжирование позволяет установить следующую картину:* по духовно-нравственному и творческому развитию обучающихся (по 15 баллов из 15 максимально возможных) - 100%, интеллектуальному (14 баллов из 15 максимально возможных) - 93%, культурному и социальному (по 13 баллов из 15 максимально возможных)- 87%, физическому, семейному, профессиональному (по 11 баллов из 15 максимально возможных)- 73%.

Основные точки роста:

1. Важно продолжить работу по формированию культурного, физического, семейного, профессионального развития обучающихся постепенно через развивающую среду школы, с наполнением ее компонентами идеями и ценностями, содержанием, методами и формами работы, опытом совместной жизнедеятельности, осуществляя систему мероприятий, направленных:

- на формирование у обучающихся компетенций по физическому, семейному и профессиональному развитию, используя ресурсы образовательной организации;
- введение в образовательную деятельность практику построения оптимального алгоритма действий и самооценку личностного развития, уровня формирования компетенций и образовательных достижений, выявляющих и определяющих наиболее значимые точки роста в повышении качества подготовки обучающихся по предметам;
- проявление интереса и желаний, обучающихся делиться своими достижениями, заниматься дополнительно и сотрудничать с окружающими по развитию своего профессионального потенциала.

2. Необходимо обеспечить системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений, обучающихся:

- по оценке динамики интеллектуальных достижений каждым обучающимся и рефлексии обучающихся;
- по самооценке результатов по физическому, семейному, профессиональному, интеллектуальному направлениям развития;
- по формированию портфолио обучающихся.

3.Значимо разработать систему мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, умений, навыков и формирование компетенций в раскрытии потенциала обучающихся в занятиях:

- по математическому образованию обучающихся гуманитарных классов,
- дополнительно физической культурой и спортом;
- по семейному и профессиональному развитию.

4.Ценно шире отражать осуществляемые и реализованные результаты образовательных достижений обучающихся в семейном развитии.

Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде

Выводы:

1.Развивающая среда образовательной организации соответствует установленным требованиям и обеспечивает качество подготовки обучающихся.

2.Качество условий, процессов и результатов развивающей среды образовательной организации соответствует 2,4 баллам из 3,0 максимально возможных или на 80% из 100%, что соотносится с высоким уровнем.

3.Наивысший результат – 3,0 балла из 3х максимально возможных, (100%) достигнут по показателю: библиотечное обеспечение программы, незначительные расхождения (от 0,6 до 0,8 балла) установлены по следующим показателям: кадровое, психолого-педагогическое, учебно-методическое, научно-методическое, финансовое обеспечение (2,4 балла из 3х максимально возможных), материально-техническое и информационно-коммуникационное обеспечение (2,2 балла из 3х максимально возможных). Полученные результаты по всем направлениям развития соответствуют высокому уровню.

Основные точки роста:

1.Важно продолжить оказание систематической научно-методической помощи педагогам в вопросах: -последовательности формирования компетенций по физическому, семейному, профессиональному развитию обучающихся, -создания творческих задач по различной тематике; - формирования информационно-коммуникационных компетенций и их свободного использования в образовательной практики, что обеспечит устойчивое формирование таких компетенций обучающимися.

2.Необходимо преобразовать и дополнить сайт МОУ «Державинский лицей» информацией, максимально раскрывающей потенциал организации в осуществлении деятельности, направленной на качество подготовки обучающихся (Например, ввести раздел «Обратная связь», позволяющий принимать предложения субъектов по улучшению качества подготовки обучающихся, в отчете о самообследовании предусмотреть наличие аналитической информации о качестве подготовки обучающихся и условиях, процессах и результатах подготовки, обеспечивающих качество).

3.Ценно создать условия для эффективного использования информационно-коммуникационных ресурсов и применения электронных ресурсов в образовательной деятельности с целью повышения уровня качества подготовки обучающихся и обеспечить сопровождение накопления достижений обучающихся для формирования их портфолио.

4.Значимо осуществлять систему мероприятий, направленных на изучение самооценки обучающихся по развитию знаний, умений, формированию компетенций.

Подписи:

Эксперт-консультант:



Антошко Е.А.

Независимые эксперты качества:



Игнатович Н.Л.



Шамшина О.Е.

Дата: 28.12.2016